

# JĘZYK NIEMIECKI „AKTION DEUTSCH” KLASA 8

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|--|---|---|---|
| <b>Rozdział 1. Essen</b>  |  |   |   |   |
| <b>1.1. Ich möchte einen Tee</b>  |  |   |   |   |
| Uczeń:  |  |   |   |   |
| <p>– zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów z trudem, korzystając z pomocy nauczyciela, określa, w</p> | <p>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela</p> | <p>– zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których restauracjach są</p> | <p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> | <p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</p> <p>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów</p> <p>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są</p> |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|---|---|---|--|---|
| <p>których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p> | <p>określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, dość nieumiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p> | <p>prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w większości poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji prawie bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, umiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p> | <p>prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, z wprawą wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p> |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|---|---|--|--|--|
| <b>1.2. Wie schmeckt der Fisch?</b>   |   |  |  |  |
| Uczeń:  |   |  |  |  |
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji</p> <p>– z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela bardzo krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie nieliczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, nieumiejętnie powtarza za</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie sporo nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela zwięzłych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie większość nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, bez</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na większość pytań dotyczących miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</p> <p>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</p> <p>– swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący   |
|--|--|--|---|--|
| <p>nagranie rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) tylko w niewielkim stopniu poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację</p> | <p>nagranie rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje</p> | <p>większych uchybień powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) w większości poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p> | <p>(nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) prawie całkowicie poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p> | <p>– zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p> |

### 1.3. Gibst du mir bitte das Salz?

| Uczeń:   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń</p> <p>– bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nieliczne właściwe informacje dotyczące organizacji</p> | <p>– zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń</p> <p>– krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom niektóre właściwe informacje dotyczące organizacji</p> | <p>– zna większość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń</p> <p>– zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom liczne właściwe informacje dotyczące organizacji</p> | <p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń</p> <p>– dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) umiejętnie przyporządkowuje poszczególnym osobom większość właściwych informacji dotyczących organizacji</p> | <p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń</p> <p>– wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje</p> |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący   |
|---|--|--|---|--|
| <p>imprezy klasowej</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>imprezy klasowej</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>imprezy klasowej</p> <p>– w większości poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>imprezy klasowej</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, dość rozbudowane rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– bezbłędnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</p> |
| <b>Wiederholung</b>   |  |  |   |  |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie</p>   | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie</p>   | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie</p>  | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie</p>   | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <p>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</p> <p>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie</p>  |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|---|---|---|---|
| <p>jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p> | <p>jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p> | <p>jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p> | <p>jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p> | <p>jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</p> <p>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</p> <p>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</p> |

### Grammatik

W zakresie gramatyki uczeń:

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
|--|--|---|---|--|

Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|---|--|---|--|--|
| – forma <i>möchte</i><br>– rzeczownik w bierniku<br>– zaimek osobowy w bierniku   | – forma <i>möchte</i><br>– rzeczownik w bierniku<br>– zaimek osobowy w bierniku  | – forma <i>möchte</i><br>– rzeczownik w bierniku<br>– zaimek osobowy w bierniku   | – forma <i>möchte</i><br>– rzeczownik w bierniku<br>– zaimek osobowy w bierniku  | – forma <i>möchte</i><br>– rzeczownik w bierniku<br>– zaimek osobowy w bierniku  |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>   |  |   |  |  |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   |
| <b>Training</b>   |  |   |  |  |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:  |  |   |  |  |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie znaczną część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie prawie całą treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:   |  |   |  |  |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób  | – częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób  | – w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób  | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób  | – w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób   |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń:   |  |   |  |  |
| – nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy  | – w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy  | – zazwyczaj prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy   | – w zdecydowanej większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy  | – z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy  |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|--|--|---|--|---|
| <b>Rozdział 2. Sport oder Kunst?</b>   |  |   |  |   |
| <b>2.1. Ich kann nicht kommen</b>  |  |   |  |   |
| Uczeń:   |  |   |  |   |
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzłe dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerne dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> |



| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|---|---|---|---|
| <p>oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary nieudolnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p> | <p>dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość nieporadnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p> | <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, związane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p> | <p>Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszernie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p> | <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p> |

## 2.2. Ich bin ein Kinofan

Uczeń:

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– nieudolnie zadaje koleżdze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– dość nieumiejętnie zadaje koleżdze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– prawidłowo zadaje koleżdze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi związane</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– umiejętnie zadaje koleżdze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– z wprawą zadaje koleżdze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z</p> |
|--|---|---|--|--|

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   | celujący  |
|---|--|--|--|---|
| <p>krótko prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z trudem uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina,</p> | <p>krótko prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość nieporadnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina,</p> | <p>prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z nielicznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum,</p> | <p>klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> | <p>detalami prezentuje na forum klasy</p> <p>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z wprawą uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub</p> |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  | celujący   |
|--|---|--|---|--|
| <p>biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p> | <p>biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p> | <p>kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając dość liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p> | <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p> | <p>braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y</p> |

### 2.3. Spielst du Fußball?

| Uczeń:   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, prawie wcale nie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza nieliczne ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz</p> | <p>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz</p> | <p>– zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> | <p>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza prawie wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> | <p>– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim</p> |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|--|--|--|---|---|
| <p>prze czytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do nielicznych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania</p> | <p>prze czytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania</p> | <p>– na podstawie wysłuchanych oraz prze czytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi</p> | <p>– na podstawie wysłuchanych oraz prze czytanych dialogów umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do prawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu,</p> | <p>mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz prze czytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w</p> |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|--|---|---|---|
| sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu   | sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu  | dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu  | informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu   | których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu   |
| <b>Wiederholung</b>   |  |   |   |   |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:<br>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę<br>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)<br>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby<br>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:<br>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę<br>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)<br>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby<br>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:<br>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę<br>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)<br>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby<br>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:<br>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę<br>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)<br>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby<br>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:<br>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę<br>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)<br>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby<br>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|---|---|---|---|
| – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego<br>– rozwiązuje kwiz sportowy                                     | – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego<br>– rozwiązuje kwiz sportowy                                     | – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego<br>– rozwiązuje kwiz sportowy   | – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego<br>– rozwiązuje kwiz sportowy   | – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego<br>– rozwiązuje kwiz sportowy                                     |
| <b>Grammatik</b>  |   |   |   |   |
| W zakresie gramatyki uczeń:   |   |   |   |   |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne  | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur              | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela  |
| Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne:  |   |   |   |   |
| – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i><br>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i><br>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i><br>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>   | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i><br>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>                       | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i><br>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>   |   |   |   |   |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym  | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa   | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na  | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na  |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|---|--|---|--|---|
| słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania  | uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania  | liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   |
| <b>Training</b>   |  |   |  |   |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:  |  |   |  |   |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i z trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj prawidłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości poprawnie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie w całości treść nagrania i całkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:   |  |   |  |   |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią   | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią  | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią  | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią  | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią  |
| <b>Rozdział 3. Einmal im Jahr</b>   |  |   |  |   |
| <b>3.1. Heute ist der 1. März</b>   |  |   |  |   |
| Uczeń:  |  |   |  |   |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do   | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do  | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do  | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór  | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do  |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|---|---|--|---|---|
| <p>nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– z dużym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz</p> | <p>nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– z trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z</p> | <p>nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– w większości poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają</p> | <p>roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz</p> | <p>nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają</p> |



| dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|--|---|---|--|--|
| decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje<br>– z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy<br><br>– z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | podanych zdań zawierają prawdziwe informacje<br>– w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy<br>– z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | prawdziwe informacje<br>– właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy<br><br>– z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje<br>– umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy<br><br>– z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | prawdziwe informacje<br>– z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy<br><br>– sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) |

### 3.2. Wann hast du Geburtstag?

| Uczeń:   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych<br><br>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia<br><br>– po wystuchaniu dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych<br><br>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia<br>– po wystuchaniu dialogu częściowo poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych<br>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia<br><br>– po wystuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych<br><br>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia<br><br>– po wystuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych<br>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia<br><br>– po wystuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|--|---|---|--|---|
| <p>wypowiedział podane zdania</p> <p>– z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> | <p>– z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami częściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> | <p>– z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> | <p>podane zdania</p> <p>– z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami prawie całkowicie poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> | <p>– sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami bezbłędnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> |

### 3.3. Das Wetter für heute

Uczeń:

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łań- cuszku</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw.</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw.</p> |
|--|--|--|--|---|

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|---|---|---|--|--|
| <p>– z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>                    | <p>– z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>  | <p>łańcuszku</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p> | <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>     | <p>łańcuszku</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</p> <p>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów</p> <p>– w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i></p>                          |
| <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p>               | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|--|---|--|--|--|
| – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy  | – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy  | – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy  | – wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie  | – wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie   |
| <b>Wiederholung</b>  |   |  |  |  |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <p>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <p>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <p>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <p>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <p>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> |
| <b>Grammatik</b>   |   |  |  |  |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący   |
|--|--|---|---|--|
| W zakresie gramatyki uczeń:  |  |   |   |  |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne                                 | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:   |  |   |   |  |
| – czasowniki zwrotne<br>– liczebniki porządkowe<br>– zaimki <i>man</i> i <i>es</i>   | – czasowniki zwrotne<br>– liczebniki porządkowe<br>– zaimki <i>man</i> i <i>es</i>   | – czasowniki zwrotne<br>– liczebniki porządkowe<br>– zaimki <i>man</i> i <i>es</i>  | – czasowniki zwrotne<br>– liczebniki porządkowe<br>– zaimki <i>man</i> i <i>es</i>  | – czasowniki zwrotne<br>– liczebniki porządkowe<br>– zaimki <i>man</i> i <i>es</i>   |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>  |  |   |   |  |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                              | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania  | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   |
| <b>Training</b>  |  |   |   |  |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:   |  |   |   |  |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią | – rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania   | – rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z  | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z   | – rozumie w całości treść wysłuchanej prognozy pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania            |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|---|--|--|---|---|
| nagrania  |  | treścią nagrania   | treścią nagrania  |   |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów:   |  |  |   |   |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią   | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią  | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią   | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią                                       | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią  |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczniów:   |  |  |   |   |
| – ze znacznymi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych   | – z niewielkimi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych   | – bez większych problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych  | – z łatwością uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych   | – bez problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych   |
| <b>Rozdział 4. Wie war's?</b>   |  |  |   |   |
| <b>4.1. Es war keine große Liebe</b>  |  |  |   |   |
| Uczeń:  |  |  |   |   |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń<br>– pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi<br>– na podstawie przeczytanego | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń<br>– pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi<br>– na podstawie przeczytanego | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń<br>– pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi<br>– na podstawie przeczytanego | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń<br>– pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń<br>– pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi<br>– na podstawie przeczytanego |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|--|---|--|--|--|
| <p>wpisu Maika na Facebooku z dużym trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika tylko w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych</p> | <p>wpisu Maika na Facebooku z trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> | <p>wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w</p> | <p>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku prawie całkowicie poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru</p> | <p>wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych</p> |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|--|--|---|---|---|
| <p>miejscach</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p> | <p>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p> | <p>parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p> | <p>dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p> | <p>miejscach</p> <p>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p> |

#### 4.2. Ich habe mich gelangweilt

Uczeń:

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie dość nieumiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></p> <p>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca tylko wybrane zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie bez trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></p> <p>– w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> | <p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie umiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></p> <p>– bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca wszystkie zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> |
|---|---|--|--|---|



| dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|--|---|---|--|--|
| <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłówów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłówów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłówów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p><i>Perfekt</i></p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji właściwie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłówów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłówów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> |

#### 4.3. Ich habe mein Handy verloren

| Uczeń:  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</p> <p>– zadaje koledze / koleżance</p> |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|---|--|---|--|--|
| <p>podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy</p> <p>– nieudolnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego prawie wcale nie angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem</p> <p>– z licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak</p> | <p>podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy</p> <p>– dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego w znikomym stopniu uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane</p> | <p>podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy</p> <p>– bez trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego dość aktywnie uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane</p> | <p>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum klasy</p> <p>– umiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– prawie bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane</p> | <p>podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy</p> <p>– z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <p>– bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</p> <p>– korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci</p> |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|---|--|--|---|---|
| popęlnia przy tym bardzo liczne błędy   | informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy  | informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy   | informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB  | USB   |
| <b>Wiederholung</b>   |  |  |   |   |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</li> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> </ul> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</li> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> </ul> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych</p> | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</li> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> </ul> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą</p> | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</li> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> </ul> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych</p> | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</li> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> </ul> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p> <p>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych</p> |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry   | celujący  |
|--|---|--|--|---|
| <p>odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p> | <p>odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>  | <p>odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>  | <p>odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>   | <p>odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p>        |
| <b>Grammatik</b>   |   |  |  |   |
| W zakresie gramatyki uczeń:  |   |  |  |   |
| <p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p>                | <p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p> | <p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p> | <p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p> | <p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p> |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:   |   |  |  |   |
| <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p>                        | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p>   | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p>  | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p>  | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p>                               |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>  |   |  |  |   |
| <p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>             | <p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>   | <p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>   | <p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>  | <p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>   |
| <b>Training</b>  |   |  |  |   |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|--|--|---|--|---|
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:   |  |   |  |   |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję  | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję   | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję   | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję   | – rozumie w całości treść nagrania i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję  |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:  |  |   |  |   |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią   | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią   | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią   | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią   | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią   |
| <b>Rozdział 5. Einkaufen</b>   |  |   |  |   |
| <b>5.1. Wo hast du das gekauft?</b>  |  |   |  |   |
| Uczeń:   |  |   |  |   |
| – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów<br>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły<br>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów<br>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły<br>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów<br>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły<br>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów<br>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły<br>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów<br>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły<br>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|---|---|---|--|---|
| <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– nieudolnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudem opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadza podobny</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p> | <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– dość nieumiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadza podobny</p> <p>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p> | <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– bez trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadza podobny</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p> | <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– umiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadza podobny</p> <p>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p> | <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadza podobny</p> <p>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p> |

### 5.2. Was wünschen Sie, bitte?

| Uczeń:  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   | celujący  |
|--|--|--|--|---|
| <p>sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa tylko w niewielkim stopniu poprawnie</p> | <p>sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze prawidłowo prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie notuje w</p> | <p>sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach bez trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w większości poprawnie notuje w</p> | <p>zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego</p> | <p>sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowych grupach z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</p> <p>– na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo notuje w</p> |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|--|---|---|---|
| <p>notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p> | <p>zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p> | <p>zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <p>– wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p> | <p>nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <p>– wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p> | <p>zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p> |

### 5.3. Wo kann ich bezahlen?

| Uczeń:  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– prawie wcale nie angażuje się w konkurs, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– z zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami</p> |



| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|--|--|---|--|--|
| <p>artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie</p> | <p>w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p> | <p>w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez</p> | <p>w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) dość umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</p> | <p>elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz</p> <p>– w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</p> <p>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada,</p> |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący   |
|--|---|---|---|--|
| zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna  |   | ojca, córkę i syna  |   | co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna   |
| <b>Wiederholung</b>  |   |   |   |  |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do</li> </ul> | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul> | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul> | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w cztero-osobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul> |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|---|---|---|---|---|
| rodzaju opakowania<br>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | rodzaju opakowania<br>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie |
| <b>Grammatik</b>  |   |   |   |   |
| W zakresie gramatyki uczeń:   |   |   |   |   |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne  | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur  | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie             | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić   | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela  |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:  |   |   |   |   |
| – rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> )<br>– zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )  | – rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> )<br>– zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )  | – rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> )<br>– zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )  | – rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> )<br>– zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )  | – rzeczownik w celowniku ( <i>Dativ</i> )<br>– zaimek osobowy w celowniku ( <i>Dativ</i> )  |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>   |   |   |   |   |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym  | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa   | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na  | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na  |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|--|--|--|---|---|
| słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania  | liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   |
| <b>Training</b>  |  |  |   |   |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:   |  |  |   |   |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić                | – rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić      |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń:  |  |  |   |   |
| – ze znacznymi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych   | – z niewielkimi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych  | – bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych   | – z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych  | – bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych                    |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:  |  |  |   |   |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i z trudem dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń       | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze poprawnie dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń | – rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń                          | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń      | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i z wprawą dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń |
| <b>Rozdział 6. <i>Gesund und bequem</i></b>  |  |  |   |   |
| <b>6.1. <i>Der Kopf tut mir weh</i></b>  |  |  |   |   |
| Uczeń:   |  |  |   |   |
| – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy   | – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy  | – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy   | – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała  | – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała   |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|--|---|--|---|---|
| <p>części ciała</p> <p>– na podstawie nagrania nieudolnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– prawie nie angażuje się w grę polegającą na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę</p> <p>– z dużym trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</p> <p>– uwzględniając podane informacje, w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</p> | <p>części ciała</p> <p>– na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę</p> <p>– z trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</p> <p>– uwzględniając podane informacje, częściowo poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</p> | <p>części ciała</p> <p>– na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość płynnie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę</p> <p>– bez większego trudu reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</p> <p>– uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</p> | <p>– na podstawie nagrania dość płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek płynnie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę</p> <p>– dość sprawnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</p> <p>– uwzględniając podane informacje, prawie całkowicie poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</p> | <p>– na podstawie nagrania płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek w pełni poprawnie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z wprawą przeprowadza podobną rozmowę</p> <p>– bezbłędnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim</p> <p>– uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen</p> |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący   |
|--|---|---|---|--|
| <b>6.2. Das Haus hat keine Küche</b>   |   |   |   |  |
| Uczeń:   |   |   |   |  |
| <p>– prawie nie angażuje się w zabawę związaną z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z licznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum z dużym trudem ustala temat dyskusji</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z dużym trudem prowadzi</p> | <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z nielicznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum z trudem ustala temat dyskusji</p> <p>– z licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z licznymi uchybieniami</p> | <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i dość sprawnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum bez większego trudu ustala temat dyskusji</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w dużej mierze poprawnie</p> | <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i dość umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum prawie bezbłędnie ustala temat dyskusji</p> <p>– prawie bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> | <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z wprawą wybiera właściwe odpowiedzi i umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie ustala temat dyskusji</p> <p>– bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> |

| dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
|---|--|---|--|---|
| wywiad na temat „Jak mieszkasz”<br>– z bardzo licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad  | proceedzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”<br>– licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad  | proceedzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”<br>– z dość licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad  | – prawie bezbłędnie proceedzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”<br>– z niewielką ilością uchybień opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad   | – bezbłędnie proceedzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”<br>– z dużą wprawą opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad  |
| <b>6.3. Hilfe!</b>  |  |   |  |   |
| Uczeń:  |  |   |  |   |
| – posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia<br>– prawie nie angażuje się w grę w głuchy telefon<br>– po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami<br>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca nieudolnie opowiada, co się stało<br>– z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza | – posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia<br>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon<br>– po przeczytaniu wpisu na blogu z trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami<br>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość nieudolnie opowiada, co się stało<br>– z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza | – posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia<br>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon<br>– po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami-<br>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość płynnie opowiada, co się stało<br>– z nielicznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza | – posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia<br>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon<br>– po przeczytaniu wpisu na blogu dość sprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami<br>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca płynnie opowiada, co się stało<br>– prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza | – posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia<br>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon<br>– po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami<br>– przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca umiejętnie opowiada, co się stało<br>– bez żadnych uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|--|--|---|--|--|
| <p>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w tylko w niewielkim stopniu wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>                     | <p>– częściowo poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>  | <p>– w większości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>   | <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w większości poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>   | <p>– w całości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w całości prawidłowo wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p>  |
| <b>Wiederholung</b>  |  |   |  |  |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> <p>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> <p>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> <p>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</p> | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> <p>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</p> | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> <p>– uzupełnia zdania zgodnie z sensem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania</p> |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>  |  |   |  |  |
| Uczeń w znikomym stopniu   | Uczeń posługuje się wybranym,  | Uczeń poprawnie posługuje się   | Uczeń dość sprawnie posługuje  | Uczeń swobodnie posługuje się  |



| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący  |
|--|--|--|---|---|
| posługuje się podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania   | znaczną część słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                       | się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania  | słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania  |
| <b>Training</b>  |  |  |   |   |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:   |  |  |   |   |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią              | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i w dużej mierze poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią         | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w zdecydowanej większości poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią | – rozumie w całości treść nagrania i sprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią                            |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:  |  |  |   |   |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób                             | – częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób                            | – w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób                   | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób                               | – w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób                |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:  |  |  |   |   |
| – jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi | – przy pewnej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi | – rozumie większość informacji zawartych w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi              | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi                          | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi |
| <b>Rozdział Extras</b>   |  |  |   |   |
| <b>Weihnachten</b>   |  |  |   |   |
| Uczeń:   |  |  |   |   |
| – operuje bardzo ubogim  | – operuje dość ubogim  | – operuje dość bogatym   | – operuje bogatym słownictwem   | – operuje bardzo bogatym  |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|---|---|---|--|--|
| <p>słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, nieudolnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie</p> | <p>słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, dość nieumiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> | <p>słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, bez trudu powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> | <p>związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, umiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie</p> | <p>słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje</p> |

| dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący   |
|---|---|---|---|--|
| <p>odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem</p>  | <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem</p>  | <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem</p>  | <p>przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę</p>  | <p>każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę</p>   |
| <b>Karneval</b>   |   |   |   |  |
| Uczeń:  |   |   |   |  |
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z karnawałem</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanim tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz nieudolnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– prawie nie angażuje się w grę przeznaczoną dla czteroosobowych grup, polegającą na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z karnawałem</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanim tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– popełnia dość liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość nieumiejętnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawałem</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanim tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– popełnia nieliczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz bez większych uchybień czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z karnawałem</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanim tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość sprawnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawałem</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanim tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą</p> |

| dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   | celujący   |
|--|---|---|--|--|
| lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu  | na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu   | odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu   | pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu   | danemu słowu   |
| <b>Projekt</b>   |   |   |  |  |
| Uczeń:   |   |   |  |  |
| <p>– z dużym trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z dużymi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z dużym trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– prawie nie angażuje się w przygotowanie projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH,</p> | <p>– z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemiecko- języcznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z niewielkimi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z niewielkim trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z niewielkim trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza</p> | <p>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, bez problemów decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez większego trudu dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, bez większego trudu wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów</p> | <p>– prawie zawsze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z łatwością decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez problemów dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, umiejętnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów,</p> | <p>– w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, prawidłowo decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie sprawnie dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z wprawą wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów</p> |

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|--|--|---|---|---|
| ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) |